แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ชื่อ-สกุล: เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น ระดับชั้น: อนุบาล 3/1

ปีการศึกษา: 2569 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำอธิบายระดับคุณภาพ: ๓ = ดี, ๒ = พอใช้, ๑ = ควรส่งเสริม

ความสามารถผู้เรียน	คะแนน (เทอม 1)	ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน
สุขภาวะทางกาย		
1) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี กิจกรรม: 1) รับประทาน อาหาร หลากหลาย ที่ มีประโยชน์ ดื่ม น ำสะอาด แปรง ฟัน ล้างมือก ่ อนรับประท านอาหา รและหลังจากใช้ห้องน้ำห้อ ง ส้วม นอนพักผ ่อน และออ กกำลังกายเป็นเว ล า	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถรับประทานอ าหารที่มีประโยชน์ต ามคำแนะนำ ดื่มน้ำสะอาด แปรง ฟัน ล้างมือก่อน รับประทาน อาหารแ ละหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส ้วม นอนพั กผ่อน และออกกำลังกายเ ป็นเวลาอย่างส ม่ำเสมอ แ ละต่อเนื่อง
2) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น กิจกรรม: 1) เล่น ทำกิจกร ร ม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบั ติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ไม่ไป กับ คนแปลกหน้า และระมั ดระวังคว า มปลอดภัยจากบุคคลสิ่งแ วดล้อม แล ะคนแปลกหน ้า	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถเล่น ทำกิจ กรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบั ติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย โด ย ต้องคอยแน ะนำบางครั้ง ไม่ไปกับ คนแปลกหน้า และระมัดระ วังความปล อ ดภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้ อม และคนแ ปลกหน้า
3) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน กิจกรรม: 1) ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้ อย่างต ่อเนื่ อง โดยไม่เสี ย การทรงตัว วิ่งหลบหลั ก สิ่งกีดขวางคล ่องแคล่ว และรับลูกบอล ที่กร ะ ดอนขึ้นจ ากพื้น	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถก้าวกระโดด ไปข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่อง โด ยเสียการทรงตัวเล็ก น้อย วิ่งหลบสิ่งกี ดขวางได้ดีขึ้ น มีการค วบคุมทิศทางมากขึ้น รับลู กบอลที่กระดอนได้อย่ างแม่นยำม ากขึ้น แต่ยั งพลาดบ้าง
4) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน กิจกรรม: 1) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเ ส้นโค้งได้ และเขียนรูปสามเหลี่ ยมตามแบบ มีมุมชัดเ จน	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น หยิบกรรไกรมั่นคง ตัดกระดาษตา มแนวเส้นโค้งได้อาจ มีรอยหยักและเกิดกา ร ฉีกขาด แล ะเขียนรูปสามเหลี่ย มตามแบบได้ แต่มุมไม่ ค่อยชัดเจน
อารมณ์ จิตใจ และสังคม		
1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ กิจกรรม: 1) แสดงอารมณ์ ค วามรู้สึก ท่าทางหรื อวาจา และควบ คุมอารมณ์และความรู้ สึก ของตนเองและผู้ อื่นตามสถานก ารณ์	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรือวาจาสุภา พ แต่ต้องแนะนำเป็น บ างครั้ง และค วบคุมอารมณ์และความ ร ู้สึกของตนเองและผู้ อื่นตามสถาน การณ์ อย่างเ หมาะสมในบางช่วง กิ จกรรม
2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม กิจกรรม: 1) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่ ง ต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น รู้จักการตั้งเป้ าหมาย วาง แผน และมุ่ งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จน สำเร็จ อย่าง สม่ำเสมอ ต่อ เ นื่อง
3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น กิจกรรม: 1) เล่นและทำงาน แบบร่วมมื อ กับผู้อื่น อย่ างมีเป้า หมาย แก้ปัญห าเอง อย่า ง ประนีประน อม ยิ้ม ทักทาย และพูด คุย กับบุคคลที่ค ุ้นเคย และผู้ใหญ่	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถเล่นและทำง านแบบร่วมมือกับผู้ อื่นอย่างมีเ ป้าหมาย แ ก้ปัญหาเองอย่าง ประนีประน อม ยิ้ม ทักท ายและพูดคุยกับบุคค ลที่คุ้นเ คยและผู้ใหญ่ ได้ตามคำแนะนำบา งครั้ง
4) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น กิจกรรม: 1) ใช้คำพูด หรือกา รกระทำแสด ง ความยินดีเมื่ อผู้อื่นมีค วามสุข เห็นใ จเมื่อผู้อื่ นเศร้าหรือเสี ยใจ และช่วยเหลื อปลอบโยนเมื่อผู้ อื่นได้ รับบาดเจ็บ	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถใช้คำพูด ห รือการกระทำแสดงควา มยินดีเมื่ อผู้อื่นมีความ สุ ข เห็นใจเมื่ อผู้อื่นเศร้ าหรือ เสียใจ และช่วยเหลื อปลอบโยนเมื่ อผู้อื่นได้รับบ าดเจ็บได้ด้วยตน เองอย่างส ม่ำเสมอและต่ อเนื่อ ง
5) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง กิจกรรม: 1) ยอมรับ และรับผิดชอ บ ในการตัด สินใจ ของ ตนเองและก ลุ่ม	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถยอมรับ และ รับผิดชอบ ในการตัด สินใจ ของตนเองและก ลุ่มด้วยตน เองอย่างต่ อเนื่อง สม่ำเสมอจ น เป็นนิ สัย

ความสามารถผู้เรียน	คะแนน (เทอม 1)	ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน
6) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว กิจกรรม: 1) ชื่นชม มีความสุข แ ล ะแสดงอ อก ผ่านงานศิ ลปะ เสียง เ พลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่ อนไหว	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถแสดงความชื่ นชมหรือการแสดงควา มรักต่อสิ่งร อบตัว วาดภาพ สัตว์หรือสิ่งที่ชอ บตามจินตนากา รของตนเอง ร้องเพลงตาม จังหวะหรือ เ ล่นเครื่อ งดนตรีง่า ย ๆ แสดงท่าท างหรือเคล ื่อนไหวร่ า งกายตามจั งหวะเพลงไ ด้ดี
7) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน กิจกรรม: 1) แต่งตัวได้คล่ องแคล่ว รับประทาน อาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอ า ดหลังใช้ห้ องน้ำ ห้องส้วม	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สารมารถแต่งตัวด้ วยตนเองได้ อย่าง คล่องแ คล่ว รับประท านอาหารได้ ด้วยตนเองอย่ า งถูกวิธี ใช้แ ละทำความส ะอาดหลังใช้ห้อง น้ำห้องส้วมด้วยตนเอง อย่างสม่ำ เ สมอ ต่อเนื่ อง จนเป็นนิสัย
8) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม กิจกรรม: 1) เล่นและทำกิจ กรรมร่วมกั บเด็ก ที่แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับความส ามารถ และ ความคิดเห็นข องผู้อื่น	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถเล่นและทำกิ จกรรมร่วมกับกลุ่ม เด็กที่แตกต่ าง ไปจากต นเอง ย อมรับความสามารถและควา มคิดเห็นของผู้อื่นได้ อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ จนเ ป็นนิสัย
ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย		
1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม กิจกรรม: 1) ขออนุญ าต และรอคอย เมื่อต้ องการสิ่ง ของของ ผู้อื่น แ ส ดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ ย ง ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่น	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถขออนุญาต แ ละรอคอย เมื่อต้องก ารสิ่ง ของของผู้อื่นทุกครั้ ง แสดงคว ามรักเ พื่อนและมี เมตตา สัตว์เลี้ ยง ช่วยเหลือและแบ่งปั นผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
2) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรม: 1) ไหว้ กล่าวคำ ข อบคุณ ขอโทษ ปฏิ บัติตน ตามมารยาทไทยได้ตา ม กาลเทศะ และร่วม กิจกรรมตามวัฒนธรรมและป ระเพณี ไ ทย	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถปฏิบัติตนต ามมารยาทไทยได้ตามก าลเทศะ เช่น การไหว้ ก ล่าวคำ ขอบคุณ ขอ โทษ การเดินผ่านผู้ ใหญ่ และร่ วมกิจกรร มตามวัฒนธ รรมและประเพณีไทยทุกครั้ งด้วยตนเองอ ย่างสม่ำเส มอ
3) รักและภูมิใจในความเป็นไทย กิจกรรม: 1) ยืนตรงและ ร้องเพลง ชาติไทยแล ะ เพลงสรรเสริญ พระบารมี ร่ วมกิจกรรม ที่ เกี่ยวกั บชาติ ศาส นาและพระมหาก ษัตริย์	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถยืนตรงและร้ องเพลงชาติไทยและเ พลงสรรเสร ิญพระบารมี ร่วมกิจก รรม ที่เกี่ย วกับชาติ ศาส นาและพระมหาก ษัตริย์ด้ วยตนเอง อ ย่างต่อเนื่อ ง สม่ำเสมอ
4) ประหยัดและพอเพียง กิจกรรม: 1) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งข อ งเครื่ อ งใช้ อย่า งประหยัด พอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถใช้น้ำอย่า งประหยัด ปิดก๊อกน้ ำให้สนิทห ลังใช้ทุก ครั้ง ปิดไฟเมื่ อไม่ใช้แล้ว ดูแลรักษา ของเล่นให้ สามารถใช้งา นได้หลายค รั้ง เช่น เช็ดทำความส ะอาดของเล่นห ลังการใช้ งาน ไม่ทิ้งของเล่นหรืออุ ป กรณ์ที่ยั งสามาร ถใช้งานได้
5) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรม: 1) ดูแลรักษาธรร มชาติ ต้นไม้ สั ตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่ อยู่รอบตัว และสิ่ ง แวดล้อม นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่อง ใ ช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ ก ลับมาใช้ใ หม่ คัดแยกขย ะ และทิ้ง ขยะถูกที่	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาธรรม ชาติ ต้ นไม้ สัตว์เ ลี้ยง สาธารณ ะสมบัติที่อยู่ร อบตัวและสิ่ง แวดล้อม นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ ใ ช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือ แ ปรรูปแล้วนำกลับ มาใช้ใหม่ คัดแยกขย ะ และทิ้งขยะถูกที่ด้วย ตนเองทุกครั้งจนเป็ นนิสัย
6) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรม: 1) เก็บของเล่น ของใช้เข้ าที่ เข้าแถว ต ามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตาม มีส่วนร่ วม สร้างแ ละปฏิบัติ ตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ปัญหาและประนี ป ระนอมในการแก้ไขปัญหา	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถเก็บของเล่ นของใช้ เข้าที่อย่ างเรียบร้อยด ้วยตนเองทุกครั้ง เข้า แถวตามลำดับก่อนหลั ง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำแล ะผู้ตามที่ดี มี ส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิ บัติตามข้อตก ลงด้วยตนเอง เลือกวิธีการ แก้ปัญหาและประนี ประนอมในการแ ก้ไขปัญหา โดยปราศจา กการใช้ความรุนแ รงในการทำกิจ กรรมด้วยตนเอ ง อย่างต่อเนื่อง สม่ำเ สมอจนเ ป็นนิสัย
ด้านสติปัญญา - ภาษาและการรู้หนังสือ		

ความสามารถผู้เรียน	คะแนน (เทอม 1)	ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน
1) ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น ภาษาและการรู้หนังสือ กิจกรรม: 1) ฟังผู้อื่ นพูดจนจบแ ละสนทนาโต้ตอ บอย่างต่อ เนื่อง และเช ื่อมโยง กั บเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึก ด้วย ประโยคสั้ น ๆ	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถฟังผู้อื่น พูดจนจบ และ สนทนา โต้ตอบ อย ่างต่อเนื่ องเชื่อมโยง กับเรื่อง ที่ฟัง แสดงค ว ามคิดเห็น แ ละความรู้สึกด้ว ย ประโยคสั้น ๆ ได้ทุ ก ครั้งด้วยตนเอง
2) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ กิจกรรม: 1) เล่าเรื่องรา วอย่างต่อเนื่องตาม ลำดับและต อบคำถามจากการฟั งนิทาน เรื่ องราว หรือจากเหตุ การณ์ในชี วิตประจำวัน	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถเล่าเป็นเรื่ องราวอย่างต่อเนื่ องตามลำดับแ ละตอบคำถามจา กการฟังนิทาน เรื่อ งราว หรือ จากเหตุการณ์ในชี วิตประจำ วัน ได้ด้วยตนเองอย ่างสม่ำเส มอทุกครั้ง
3) อ่านภาพ และสัญลักษณ์ กิจกรรม: 1) ชี้หน้าปก และชื่อเรื่ องของหนั งสือ ที่ มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือจาก หน้าแรก ไ ปหน้าหลัง และอ่านภาพ สั ญลักษณ์ คำ โดย ชี้หรือกว าดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบ ของ ข้อความ	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถชี้หน้าปกแ ละชื่อเรื่องของหนั งสือ ที่มี ภาพประกอบ พ ลิกหน้ าหนังสือจ ากหน้าแรก ไป หน้าหลัง และอ่านภา พ สัญลักษ ณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดต า มองจุดเริ่ มต้น และจุดจบ ของข้อความ ด้วยตนเ อ งทุกครั้ง
4) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร กิจกรรม: 1) รู้จักคำและ ออกเสี ยงคำ ที่ คุ้นเคย ชี้คำ หรื อข้อความที่เห็น บ่อย ๆ ชี้ตัวอัก ษรตัวแรกและอั กษรตัวสุ ด ท้ายของคำ ที่คุ้ นเคย	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถรู้จักคำแล ะ ออกเสียงคำ ที่คุ้ นเคย ชี้คำ หรือข้ อความที่ เห็นบ่อ ย ๆ ชี้ตัว อักษรตัวแรกและอั กษรตั ว สุดท้ายขอ งคำ ที่คุ้นเ คย ด้วยตน เ องทุกครั้ ง
5) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) เขียนชื่อของตนเ อง คำที่มีคว ามหมายกับ ตัวเด็กตามแบบ ห ร ือด้วย วิธีที่คิ ดขึ้นเ อง มีทิศทาง การเขียนจากซ้ ายไปขวาแ ละบนลงล่า ง เพื่อสื่อค วามหมายใน ชีวิตประจ ำ วัน	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถเขียนชื่อข องตนเอง คำที่มีควา มหมายกับตัวเด็ก ตามแบบหรือด้ วยวิธีที่ คิดขึ้นเองได้ ตั วอักษร ไม่กลับหั ว ไม่ก ลับด้าน ไม่ส ลับที่ มีทิศ ทางการเขี ยนจากซ้าย ไปขวาและบนลง ล่าง
ด้านสติปัญญา - การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ		
1) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ ยนแปลง และค วามสัมพันธ์ของสิ่ง ต่ าง ๆ จาก การสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเ ทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่ าง ๆ ตามเ กณฑ์ ที่กำหน ดให้ หรือกำห น ดขึ้ นเอง	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถสังเกต บอก ลักษณะ หรือจับคู่ เปรียบเทียบ และจัด ก ลุ่มสิ่งต่ าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ผู้ อื่นหรือครู กำหนดได้เ ป็นบางครั้ ง แต่ยังต้องมีคำแน ะนำหรือการทวนซ้ ำ การจำแนก ความเปลี่ ยนแปลงยังทำได้ไ ม่สม่ำเสมอ
2) เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) เรียงลำดับสิ่งข องหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 5 ลำดับ และ สร้างแบบรูปข องสิ่งต่าง ๆ ตามความคิด ของ ตนเอง	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถเรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการ ณ์ได้อย่างถูกต้ องแม่นยำอย่างน้ อย 5 ลำดับขึ้นไปได้อย่ างมั่นใจ แล ะสามารถคิดสร้างสรรค์แบบรูปข องสิ่งต่า ง ๆ ตามความคิดข องตนเองได้ อย่างถูกต้อ งโดยไม่ต้องเตือนหรื อช่วยเหลือ
3) รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) นับปากเปล่ า 1 ถึง 30 ตามลำดับ บอก แ ล ะ แสดงจำนวน ข อง สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวั น ตั้งแต่ 1 -10	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถนับปากเปล่ าเรียงลำดับ 1 ถึง 30 ได้เป็ นบางครั้ง (อาจมีข้ามลำดั บบ้างเล็กน้อย) สามารถบอกและแสด ง จ ำ นวนของสิ่ ง ต่ า ง ๆ ตั้งแ ต่ 1–10 ได้ถู กต้องเมื่ อมีครูคอยกระตุ้ น ทวนซ้ำ ห รือให้ คำชี้แนะ
4) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) บอกหรือแส ดงตำแหน่ง ทิ ศทาง และระยะ ทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่ อสังเกตจาก มุมมองที่ ต่างกันแ ละสร้างแผนที่ หรือแบบจ ำ ลองของสถา นที่	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถบอกและแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทางขอ งสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถู กต้องชัดเจนเมื่อสังเ ก ตจากมุมมองที่แตกต่ า งกัน และส ามารถสร้างแผ นที่หรือแ บบจำลองขอ งสถานที่ได้อ ย่างเข้าใจด้ ว ยตน เ องโดยไม่ต้ องมีใครคอยช่วย เหลือหรือ เตือน
ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		

ความสามารถผู้เรียน	คะแนน (เทอม 1)	ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน
1) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) ระบุปัญหา สร ้างทางเลือก เลื อ กวิธีการ และลงมือแก้ปัญห า	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถระบุปัญหาที่ เกิดขึ้นได้เป็นบ างครั้ง สามา รถคิดหาวิธีแก้ป ัญหาหรือเ ลือกทำตามวิธ ีที่ครูหรือเ พื่อนแนะน ำได้ แต่การส ร้างทางเล ือกหรือตัดสินใจ ล งมือแก้ปัญหาด้วยตน เองยังไม่ สม่ำเส มอ และยังต้อ งการคำแนะ นำจากครูเป็นระย ะ
2) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ กิจกรรม: 1) ตัดสินใจในเรื่องง่ าย ๆ แ ละยอมรั บผลที่เกิดขึ้น	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ ได้ด้ วยตนเองอย่างมั่นใจ ยอมรั บผลที่ เกิดขึ้นจากการตัดส ินใจของตนเอง ไ ด้อ ย ่างชัดเจน สามารถแก้ไข หรือรับผิดชอบต่ อสิ่งที่เกิดขึ้ นได้ด้วยตนเองอย่าง เ หมาะสมโดยไม่ต้องเตื อน
ด้านสติปัญญา - การแสวงหาความรู้		
1) กระตือรือร้นในการเรียนรู้ กิจกรรม: 1) สนใจ กระตือรื อร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วม แ ละค้นห าคำตอบด้ว ยตนเองเกี่ยว กับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เ ท คโนโลยี และโลกรอบตั ว	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น มีความสนใจและกระ ตือรือ ร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรมเ ป็นบางครั้ ง สามารถมีส่วนร่วมในการสำรวจหรือค้น หาคำตอ บเกี่ยวกั บสิ่งต่างๆ ร อบตัวเมื่อมี ครูคอยกระตุ้น ชี้แนะ หรือชวนพูดคุ ย แต่ยังไ ม่สามารถค้นหาคำ ต อบด้วยตนเองได้อย่า งสม่ำเ สมอ
2) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรม: 1) ค้นหาคำตอบ ของป ัญหา แ ละข้อสงสั ย ด้วยวิธี การที่หลากหลาย โดยการสัง เกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแ ผ น เก็บข้อมูล และนำเสนอ สิ่งที่ค้น พ บ	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถตั้งคำถาม สังเกต หรือสำรวจเพื่ อค้นหาคำตอ บของปัญหาและข้อ ส งสัยได้เป็นบางครั้ ง สามารถวางแผ น เก็บข้อมูล หร ือนำเสนอสิ่งที่ พบได้เมื่อมีครู คอยกระ ตุ้น ชี้แ นะ หรือให้ คำแนะนำ
ด้านสติปัญญา - จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		
1) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรม: 1) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อ สื่อสารคว ามคิด ความรู้สึ ก ของตนเอง โดยมีก ารดัดแปลง แปลกใหม่จาก เดิมและมีราย ละเอียดเพิ่ มขึ้น	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสารค วามคิดและความรู้ สึกขอ งตนเองได้ อย่างชัดเจน มีค วามแปลกใหม่ ดัด แปลงสร้างสรรค์ และมีร ายละเอียดเพิ่ มขึ้นจาก เดิมอย่าง เห็นได้ชัด ส ามารถเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับ ผลงานของตนเองได้ อย่างมั่ นใจโดยไม่ต้องเตื อน
2) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรม: 1) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารค วามคิด ความรู้สึกข อ งตนเองอย่างหลาก หลาย และแปลกใหม่	๓ (ดี)	เด็กหญิงณัฐนรี ยะฝั้น สามารถเคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิดและความรู้สึกของตนเองได้ อย่างหลากหลาย แปล กใหม่ และสร้างส รรค์ กล้าแสดงออกทางท่ าทางอย่างมั่ นใจด้วยตน เองโดยไม่ ต้องมีใครคอย เตือนหรือช่วยเหลือ

ลงชื่อ .....
(นางดวงพร วิเศษ)
ครูประจำชั้น

ลงชื่อ .....
(นายมนต์ชัย สีปิน)
ครูประจำชั้น

ลงชื่อ .....
(นายเจริญ นันไชยวงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงของ