แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ชื่อ-สกุล: เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี ระดับชั้น: อนุบาล 2/3

ปีการศึกษา: 2569 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำอธิบายระดับคุณภาพ: ๓ = ดี, ๒ = พอใช้, ๑ = ควรส่งเสริม

ความสามารถผู้เรียน	คะแนน (เทอม 1)	ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน
สุขภาวะทางกาย		
1) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี กิจกรรม: 1) รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แ ปรงฟัน ล้ างมือก ่อนรับประทานอาหารและหลัง จ ากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และอ อกกำลังกายเป็ นเวลา	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถรับประทานอ าหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะ อาด แปรงฟัน ล้างมื อก่อนรับประทานอ าหารและหลั งจากใ ช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพัก ผ ่อน และออกกำ ลังกายเป็ นเวลาปฏิบัติได้ ถู กต้อง ครบทุ กข้อ และส ม ่ำเสมอ สามาร ถทำได้ด้ว ยตนเองโดยไม่ ต้องเตือน แสดงความรับผิดชอบ ต่อสุขภาพตนเอง
2) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น กิจกรรม: 1) เล่น ทำกิจกร ร ม และใ ช้สิ่งของเครื่องใช้ อ ย ่างปลอดภั ย และไม่ไ ปกับ คนแปลกหน้า	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถ เล่น ทำกิ จกรรม และใช้สิ่งขอ ง เครื่องใช้ อ ย ่างปลอ ดภัย และไม่ไปกับ คนแป ล กหน้าปฏิบ ัติได้ถูก ต้อง ครบทุกข้อ สม่ำเส มอ ทำได้ด้วยตนเองโดยไ ม่ต้องเตื อ น แสดงความระมัด ระวังและมีสติในทุกสถา น การณ์
3) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน กิจกรรม: 1) กระโดดขาเดียว ไปข้ างหน้า อย่างต่อเนื่อง วิ่งหล บหลีก สิ่งกี ดขวาง และรับ ลู กบอล โดยใช้มือ ทั้งสองข้ าง	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถกระโดดขาเดี ยว ไปข้างหน้า อย่ างต่อเนื่อง วิ่งหล บหลีก สิ่งกีดขวาง และ ร ับลูกบ อล โดยใช้มือ ทั้งสองข้าง ท ำได้ถูกต้องบางท ักษะหรือไ ม่ต่อเนื่อง ยังมีก า รเสียการทรงตัวหรือรับ ลูกบอลพลาดบ้ า ง ต้องเตือนห รือช่วยเหลือเล็กน้อย
4) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน กิจกรรม: 1) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเ ส้ นตรงได้ และเขียนรูปสี่เหลี่ ยมตามแบบ มีมุมชัดเ จน	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้ นตรงได้ และเขียนรูปสี่เหลี่ ยมตามแบบ มีมุมชัดเจนปฏิบัติ ไ ด้ถูกต้อง บางทักษะห รือยังไม่สม่ ำเสมอ มีก ารเสียสมดุ ล ตัดหรือ เขียนคลาดเคลื่อ นเล็กน้อย ต้องเตือนหรือช่วยเหลือบางครั้ ง
อารมณ์ จิตใจ และสังคม		
1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ กิจกรรม: 1) แสดงอารมณ์ ค วามรู้สึกท่าทาง แล ะ บอกอารมณ์และ ความรู้สึก ของตนเอ ง ตามสถานการณ์	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์ และความรู้สึก ของต น เอง ตามสถานก ารณ์สามารถแสดงและบ อกอารมณ์ความรู้สึก ไ ด้ถูกต้อง เหมาะสม ครบทุกข้อ ใช้คำพูด /ท่าทางสอ ดคล้องกับสถา นการณ์ และควบคุมอา ร มณ์ได้ดี
2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม กิจกรรม: 1) วางแผนการปฏิบัติกิ จกรรมและท ำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถ วางแผนการ ปฏิบัติกิจกรรมและท ำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็ จวางแผนแ ละปฏิบัติได้ถูกต้อง ค รบทุกขั้นตอน ทำงานจนส ำเร็จด้วย ตนเอง แ ก้ปัญหาเล็กน ้อยได้โดยไม่ ต ้อง ช ่วยเหลื อ
3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น กิจกรรม: 1) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่ อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายห รือพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถ เล่นและทำ งานร่วมกับเพื่อน เ ป็ นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรื อพูดคุยกับบุคค ลที่คุ้นเคยข ้ารวมเล่ นและทำงานกับเพื่อน ใ นกลุ่มได้อย่างร าบรื่น แสดงน ้ำใจ แบ่งปัน ยิ ้ม ทักทายหรือพูดคุ ยกับบุคคลที่ คุ้นเคยอ ย่างสุภาพ และปฏิบั ติตามกติกาโดยไม่ ต้องเตือ น
4) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น กิจกรรม: 1) แสดงสีหน้า แ ละท่าทาง แสดงความยิ นดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข แล ะ ช่วยเหลือปลอ บโยนเมื่อผู้ อื่นได้รับบาดเจ็ บ	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถแสดงสีหน้า และท่าทาง แสดงควา มยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข แล ะ ช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่ น ได้รับบาดเจ็ บรู้จัก และยื่ นมือช่วยเหลือ หรือปลอบโยนเมื่ อผู้อื่นบ าดเจ็บได้อย่ างเหมา ะสมด้วยตนเอง โดยไม่ต้อ ง เตือน
5) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง กิจกรรม: 1) ยอมรับ และรับผิดชอ บ ในการตัด สินใจของต นเอง	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถ ยอมรับ แล ะรับผิดชอบ ในการตั ด สินใจของตนเองได้บา ง ครั้ง แต่ ยังต้องมี การเตือนห รือช่วยแน ะ นำ การ รับผิดชอบ ยังไม่สม่ำเสมอ

ความสามารถผู้เรียน	คะแนน (เทอม 1)	ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน
6) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว กิจกรรม: 1) ชื่นชม มีความสุข แ ล ะแสดงอ อก ผ่านงานศิ ลปะ เสียง เ พลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่ อนไหว	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี มีความสุข สนใจ แ ละตั้ง ใจร่วมกิจกรร มศิลปะ เสี ยงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างอิส ระตามจินตนาก าร กล้าแสดงออกทางสีหน้ า ท่าทาง และอา ร มณ์ความรู้สึกอย่ างมั่นใจโดย ไ ม่ต้องมีใครคอยก ร ะตุ้น
7) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน กิจกรรม: 1) แต่งตัว ใช้ห้ องน้ำ ห้ อ งส้วม และ รับประทานอาหารด้วยตนเ อ ง	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถแต่งตัว ใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทาน อาหารด้วย ต นเองอย่าง ถูกต้อง ครบถ้วนและเรี ย บร้อย ไม่ต้อ งให้ผู้ใหญ่ช่ วยเหลือหรื อเตือน
8) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม กิจกรรม: 1) เล่นและทำกิจ กรรมร่วมกั บ เด็ กที่แตกต่าง ไปจากตนเอ ง และปฏิบัติ ตน อย่างสุ ภาพกับผู้อื่ นที่แตกต่ างไป จากต น	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถเล่นและทำกิ จกรรมร่วมกับ เด็ก ที่แตกต่าง ไ ปจากตนเอง และปฏิ บัติตน อย่างสุภาพกับ ผู้อื่นที่แต กต่างไปจา ก ตนไม่สนใจหรื อเล่นร่วม กันกับเด็ กที่มีความแต ก ต่างไป จากตน
ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย		
1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม กิจกรรม: 1) ขออนุญ าต หรือรอคอย เมื่อ ต้ องการสิ่งขอ งของผู้ อื่น แสด ง ความรักเพื่อน มี เมตตาสัตว์เลี้ยง และ แบ่งปันผู้อื่น	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี รู้จักการขออนุญา ต หรือรอคอย เมื่อต้ องการสิ่ งของขอ งผู้อื่นได้ด้วยตนเ อ งและแสดงความ รักเพื่ อน มีเมต ต าต่อสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่นอย่ างสม่ำเสมอ
2) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรม: 1) ไหว้ กล่าวคำ ข อบคุณ ขอโทษ ร่ว มกิจกร รม ตามวัฒนธรรม และ ป ระเพณีไทย	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี รู้จักการไหว้ กล่ าวคำขอบคุ ณ ขอโทษ ร่วมกิจกร รม ตามวัฒนธร ร ม และประเพณีไทย ทุกครั้ งด้วยตนเองอย่างสม่ ำเสมอ
3) รักและภูมิใจในความเป็นไทย กิจกรรม: 1) ยืนตรงและ ร่วมร้องเ พลงชาติไท ยและเพลงสรรเ สริญ พระบารมี สนใจร่วมกิ จกรรม ที่เกี่ ยวกับชาติ ศาสนาแล ะพระมหากษัตริ ย์	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถยืนตรงและร่ วมร้องเพลงชาติไทย และเพลงสร รเสริญ พร ะบารมี สน ใจร่วมกิจกรร ม ที่เกี่ยวกั บชาติ ศาสนา และพระมหากษั ตริย์ด้วย ตนเอง อย่ างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
4) ประหยัดและพอเพียง กิจกรรม: 1) ใช้สิ่งขอ ง เครื่องใช้อย่างประห ยั ด และดูแลรักษาสิ่งขอ งเครื่องใ ช้ของตนเอง	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถใช้สิ่งของ เครื่องใช้ได้ถูกวิธีอย่างป ระหยัดด้วยตนเอง สามาร ถ ดูแลรักษาสิ่งของเครื่ องใช้ของตนเองโดยเก็ บสิ่งของ เครื่องใช้ไว้ ที่เดิมได้ถูกต้ องและเป็นระเบียบเรีย บร้อย
5) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรม: 1) มีส่วน ร่วมดูแลรักษ าธรรมชาติ ต้ นไม้ สัตว์เลี้ ยง และสิ่งแวด ล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขย ะ ถูกที่	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี มีส่วนร่วมดูแลรั กษาธรร มชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้ อม คัดแยกขยะ แ ละทิ้งขยะถูกที่ด้วยตนเอง ทุ กครั้งจนเป็นนิสัย
6) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรม: 1) เก็บของเล่น ของใช้เข้ าที่ เข้าแถว ต ามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ ตาม มีส่วนร่ วมในการแ ก้ปัญหาคว ามขัดแย้ง และประนีประนอม	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถเก็บของเล่ น ของใช้เข้าที่ เข้ าแถวตามลำดั บก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็ นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในก ารแก้ปัญห า ความขัดแย้ง และประนีป ระนอมโดยป ราศจากการใช้ควา มรุนแรงในการ ทำกิจกรรมด้ว ย ตนเอง อย่างต่อเนื่อง สม่ำเส มอจนเป็นนิสั ย
ด้านสติปัญญา - ภาษาและการรู้หนังสือ		
1) ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น ภาษาและการรู้หนังสือ กิจกรรม: 1) ฟังผู้อื่ นพูดจนจบแ ละสนทนาโต้ตอ บสอดคล้อง กับเรื่ องที่ ฟัง	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามาถฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโ ต้ตอบสอดค ล้องกับเรื่ องที่ฟังได้ ด้วยตนเอ ง
2) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ กิจกรรม: 1) เล่าเรื่องรา วเป็นประโยคอย่างต่ อเนื่อง จ ากการฟังนิทา น หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถเล่าเรื่อง ราวเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่อง จา กการฟังนิทาน หรือเ หตุการณ์ใ นชีวิตประจำวั นได้ด้วยตนเองอย่า งสม่ำเสมอทุกครั้ ง

ความสามารถผู้เรียน	คะแนน (เทอม 1)	ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน
3) อ่านภาพ และสัญลักษณ์ กิจกรรม: 1) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตา มองข้อ ความตามบรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภา ษาของตน	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มี ภาพประกอบ อ่านภาพ สัญ ลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดต ามองข้อความตามบรรทัดด้วยตนเอง อ่านภา พและพูดข้ อความด้วยภาษาของตน ด้วยตนเอง
4) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร กิจกรรม: 1) รู้จักตัวอักษร ที่ ประกอบเป็ นคำที่มีความหมา ย กับเด็กและชี้คำหรือข้อความ ที่มีความหม าย ในชีวิตประจำ วันหรื อที่เห็นบ่อย ๆ	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี ชี้รู้จักตัวอักษ ร ที่ประก อบเป็นคำที่มีความห มายกับเด็กและชี้คำหรือข้ อความ ที่ มีความหมาย ในชีวิต ประจำวันหรือ ที่เห็นบ่อย ๆด้ วยตนเอ งเป็นบางครั้ ง
5) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) เขียนตัวอักษร ที่รู้จักเ พื่อสื่อความหมา ย คัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้ว ยวิธี ที่คิดขึ้ นเอง มีทิศทา งการเขียนจาก ซ้ายไปขวา	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถเขียนตัวอั กษร ที่รู้จักเพื่อ สื่อความหมาย คัดลอกหรือเ ขียนตัวอักษรด้ว ย วิธี ที่คิดขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้าย ไปขวาได้โดยใ ห้คำแนะนำในบ างครั้ง
ด้านสติปัญญา - การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ		
1) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผั ส จับคู่แ ละเปรียบเทีย บ ความแตกต่า ง หรื อความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ จำแนกและจัด ก ลุ่มสิ่งต่ าง ๆ ตาม เกณฑ์ ที่กำหนดขึ้น เอง	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถบอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัม ผัส จับคู่แล ะเปรียบเทียบ ความแ ตกต่างหรื อความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำ แ นกและจัดก ลุ่มสิ่งต่ าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่ กำหนดขึ้นเ องได้ด้วย ตนเอง
2) เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) เรียงลำดับสิ่งข องหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 4 ลำดับ และต่อแบบรูปของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถเรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการ ณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตา มความคิดของตนเอง
3) รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) นับปากเปล่า 1 ถึง 20 ตามลำดับ บอก แ ล ะ แสดงจำนวน ข อง สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวั น ตั้งแต่ 1 -5	๒ (พอใช้)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถนับปากเปล่า 1 ถึง 20 ตามลำดั บ บอกและแ สดงจำนวนข องสิ่งต่าง ๆ ใน ชี วิตประจำวั น ตั้ งแต่ 1-5ตามคำแนะนำเป็นบา ง ครั้ง
4) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) บอกและแสด งตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง กา รวาดภาพ แล ะสัญลักษณ์	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถบอกและแสดง ตำแหน่ง ของสิ่งต่า ง ๆ ด้วยคำพูด ท่าท าง การวาดภาพ และสัญลักษณ์ได้ด้วยต น เองอย่างส ม่ำเสมอ
ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		
1) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) ระบุปัญหา แล ะแก้ปัญหา โดยลอ ง ผิดลองถูก	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลอง ผิดลองถูกได้ ด้วยตนเองทุกครั้ ง
2) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ กิจกรรม: 1) ตัดสินใจในเรื่องง่ าย ๆ แ ละเริ่ มเรียนรู้ผลที่เกิด ขึ้น	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ได้ด้ว ยตนเองทุกครั้งอย่า งต่อเนื่อง
ด้านสติปัญญา - การแสวงหาความรู้		
1) กระตือรือร้นในการเรียนรู้ กิจกรรม: 1) สนใจ กระตือรื อร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม และมี ส่วน ร่วมในก ารค้นหาคำ ตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่ งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี มีความสนใจ กระตื อรือร้ น ในการเข้าร่วมกิจกรรม แ ล ะมี ส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ธ รรมชาติ สิ่งแวด ล้อม และโลกร อบตัวได้ด้วย ตนเองทุกครั้งอย่างต่อ เ นื่อง

ความสามารถผู้เรียน	คะแนน (เทอม 1)	ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน
2) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรม: 1) ค้นหาคำตอบ ของปั ญหา แ ละข้อสงสั ย โดยการสั งเกต สำรวจ ตั้ง คำถาม และนำเสนอ สิ่ งที่ค้นพบ	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถค้นหาคำตอบ ของปัญหา และข้อสง สัย โดยการสังเก ต สำรว จ ตั้งคำถ า ม และนำเส นอ สิ่งที่ค้นพบ ได้ด้วยตน เองทุกครั้งอย่างต่อเนื่ อง
ด้านสติปัญญา - จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		
1) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรม: 1) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อ สื่อสารคว ามคิด ความรู้สึ ก ของตนเอง โดยมีก ารดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมี รายละเอี ย ดเพิ่มขึ้น	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถสร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้ สึกของ ตนเอง โดย มีการดัดแปลงและ แ ปลกใหม่ จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่ม ขึ้นได้ด้วยต นเองอย่าง ต่ อเนื่อง สม่ำเสมอ
2) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรม: 1) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารค วามคิด ความรู้สึกข อ งตนเองอย่างหลาก หลายหรือแปลกใหม่	๓ (ดี)	เด็กหญิงกัญจนพร แซ่ลี สามารถเคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสา รความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่ างหลากหลายหรือแปลก ใ หม่ตนเองทุกครั้ ง

ลงชื่อ .....
(นางสาวภัทริญาภรณ์ ทิศพรม)
ครูประจำชั้น

ลงชื่อ .....
(นายมนต์ชัย สีปิน)
ครูประจำชั้น

ลงชื่อ .....
(นายเจริญ นันไชยวงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงของ