# แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

**ชื่อ-สกุล: เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ ระดับชั้น: อนุบาล 3/1**

ปีการศึกษา: 2569 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

**คำอธิบายระดับคุณภาพ: ๓ = ดี, ๒ = พอใช้, ๑ = ควรส่งเสริม**

| ความสามารถผู้เรียน | คะแนน (เทอม 1) | ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน |
|---|---|---|
| **สุขภาวะทางกาย** | | |
| 1) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี<br>กิจกรรม: 1 ) รับประทาน อาหาร หลากหลาย ที่ มีประโยชน์ ดื่ม น ำสะอาด แปรง ฟัน ล้างมือก ่ อนรับประท านอาหา รและหลังจากใช้ห้องน้ำห้อ ง ส้วม นอนพักผ ่อน และออ กกำลังกายเป็นเว ล า | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถรับประทานอ าหารที่มีประโยชน์ต ามคำแนะนำ ดื่มน้ำสะอาด แปรง ฟัน ล้างมือก่อน รับประทาน อาหารแ ละหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส ้วม นอนพั กผ่อน และออกกำลังกายเ ป็นเวลาอย่างส ม่ำเสมอ แ ละต่อเนื่อง |
| 2) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น<br>กิจกรรม: 1 ) เล่น ทำกิจกร ร ม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบั ติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ไม่ไป กับ คนแปลกหน้า และระมั ดระวังคว า มปลอดภัยจากบุคคลสิ่งแ วดล้อม แล ะคนแปลกหน ้า | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถเล่น ทำกิจ กรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบั ติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย โด ย ต้องคอยแน ะนำบางครั้ง ไม่ไปกับ คนแปลกหน้า และระมัดระ วังความปล อ ดภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้ อม และคนแ ปลกหน้า |
| 3) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน<br>กิจกรรม: 1 ) ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้ อย่างต ่อเนื่ อง โดยไม่เสี ย การทรงตัว วิ่งหลบหลั ก สิ่งกีดขวางคล ่องแคล่ว และรับลูกบอล ที่กร ะ ดอนขึ้นจ ากพื้น | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถก้าวกระโดด ไปข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่อง โด ยเสียการทรงตัวเล็ก น้อย วิ่งหลบสิ่งกี ดขวางได้ดีขึ้ น มีการค วบคุมทิศทางมากขึ้น รับลู กบอลที่กระดอนได้อย่ างแม่นยำม ากขึ้น แต่ยั งพลาดบ้าง |
| 4) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน<br>กิจกรรม: 1 ) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเ ส้นโค้งได้ และเขียนรูปสามเหลี่ ยมตามแบบ มีมุมชัดเ จน | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ หยิบกรรไกรมั่นคง ตัดกระดาษตา มแนวเส้นโค้งได้อาจ มีรอยหยักและเกิดกา ร ฉีกขาด แล ะเขียนรูปสามเหลี่ย มตามแบบได้ แต่มุมไม่ ค่อยชัดเจน |
| **อารมณ์ จิตใจ และสังคม** | | |
| 1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ<br>กิจกรรม: 1 ) แสดงอารมณ์ ค วามรู้สึก ท่าทางหรื อวาจา และควบ คุมอารมณ์และความรู้ สึก ของตนเองและผู้ อื่นตามสถานก ารณ์ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรือวาจาสุภา พ แต่ต้องแนะนำเป็น บ างครั้ง และค วบคุมอารมณ์และความ ร ู้สึกของตนเองและผู้ อื่นตามสถาน การณ์ อย่างเ หมาะสมในบางช่วง ก ิจกรรม |
| 2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม<br>กิจกรรม: 1 ) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่ ง ต่าง ๆ จนสำเร็จ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ รู้จักการตั้งเป้ าหมาย วาง แผน และมุ่งมั่นทำส ิ่งต่าง ๆ จน สำเร็จ อย่าง สม่ำเสมอ ต่อ เ นื่อง |
| 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น<br>กิจกรรม: 1 ) เล่นและทำงาน แบบร่วมมื อ กับผู้อื่น อย ่างมีเป้า หมาย แก้ปัญห าเอง อย่า ง ประนีประน อม ยิ้ม ทักทาย และพูด คุย กับบุคคลที่ค ุ้นเคย และผู้ใหญ่ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถเล่นและทำง านแบบร่วมมือกับผู้ อื่นอย่างมีเ ป้าหมาย แ ก้ปัญหาเองอย่าง ประนีประน อม ยิ้ม ทักท ายและพูดคุยกับบุคค ลที่คุ้นเ คยและผู้ใหญ่ ได้ตามคำแนะนำบา งครั้ง |
| 4) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น<br>กิจกรรม: 1 ) ใช้คำพูด หรือกา รกระทำแสด ง ความยินดีเมื่ อผู้อื่นมีค วามสุข เห็นใ จเมื่อผู้อื่ นเศร้าหรือเสี ยใจ และช่วยเหลื อปลอบโยนเมื่อผู้ อื่นได้ รับบาดเจ็บ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถใช้คำพูด ห รือการกระทำแสดงควา มยินดีเมื่ อผู้อื่นมีความ สุ ข เห็นใจเมื่ อผู้อื่นเศร้ าหรือ เสียใจ และช่วยเหลื อปลอบโยนเมื่ อผู้อื่นได้รับบ าดเจ็บได้ด้วยตน เองอย่างส ม่ำเสมอและต่ อเนื่อ ง |
| 5) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง<br>กิจกรรม: 1 ) ยอมรับ และรับผิดชอ บ ในการตัด สินใจ ของ ตนเองและก ลุ่ม | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถยอมรับ และ รับผิดชอบ ในการตัด สินใจ ของตนเองและก ลุ่มด้วยตน เองอย่างต ่อเนื่อง |

| ความสามารถผู้เรียน | คะแนน (เทอม 1) | ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน |
|---|---|---|
| 6) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว<br>กิจกรรม: 1 ) ชื่นชม มีความสุข แ ล ะแสดงอ อก ผ่านงานศิ ลปะ เสียง เ พลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถแสดงความชื่นชมหรือการแสดงความรักต่อสิ่งร อบตัว วาดภาพ สัตว์หรือสิ่งที่ชอ บตามจินตนากา รของตนเอง ร้องเพลงตาม จังหวะหรือ เ ล่นเครื่อ งดนตรีง่า ย ๆ แสดงท่าท างหรือเคลื่อนไหวร่ า งกายตามจั งหวะเพลงไ ด้ดี |
| 7) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) แต่งตัวได้คล่ องแคล่ว รับประทาน อาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอ า ดหลังใช้ห้ องน้ำ ห้องส้วม | ๓ (ดี) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สารมารถแต่งตัวด้ วยตนเองได้ อย่าง คล่องแ คล่ว รับประท านอาหารได้ ด้วยตนเองอย่ า งถูกวิธี ใช้แ ละทำความส ะอาดหลังใช้ห้อง น้ำห้องส้วมด้วยตนเอง อย่างสม่ำ เ สมอ ต่อเนื่ อง จนเป็นนิสัย |
| 8) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม<br>กิจกรรม: 1 ) เล่นและทำกิจ กรรมร่วมกั บเด็ก ที่แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับความส ามารถ และ ความคิดเห็นข องผู้อื่น | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถเล่นและทำกิ จกรรมร่วมกับกลุ่ม เด็กที่แตกต่าง ไปจากต นเอง ย อมรับความสามารถและควา มคิดเห็นของผู้อื่นได้ เป็นบางครั้ง |
| **ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย** | | |
| 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม<br>กิจกรรม: 1 ) ขออนุญ าต และรอคอย เมื่อต้ องการสิ่ง ของของ ผู้อื่น แ ส ดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ย ง ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่น | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถขออนุญาต แ ละรอคอย เมื่อต้องก ารสิ่ง ของของผู้อื่นเป็นบ า งครั้ง แส ดงความ รักเพื่อน แ ละมีเมตตา สัตว์ เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่ งปันผู้อื่นโดยต้องชี้ แนะก่อนเ ป็นบางครั้ ง |
| 2) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย<br>กิจกรรม: 1 ) ไหว้ กล่าวคำ ข อบคุณ ขอโทษ ปฏิ บัติตน ตามมารยาทไทยได้ตา ม กาลเทศะ และร่วม กิจกรรมตามวัฒนธรรมและป ระเพณี ไ ทย | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถปฏิบัติตนต ามมารยาทไทยได้ตามก าลเทศะ เช่น การไหว้ ก ล่าวคำ ขอบคุณ ขอ โทษ การเดินผ่านผู้ ใหญ่ และร่ วมกิจกรรมตามวัฒนธ รรมและประเพณีไทยด้วยต น เองอย่างสม่ำ เ สมอแต่ต้อ งชี้แนะเป็นบ า งครั้ง |
| 3) รักและภูมิใจในความเป็นไทย<br>กิจกรรม: 1 ) ยืนตรงและ ร้องเพลง ชาติไทยแล ะ เพลงสรรเสริญ พระบารมี ร่ วมกิจกรรม ที เกี่ยวกั บชาติ ศาส นาและพระมหาก ษัตริย์ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถยืนตรงและร้ องเพลงชาติไทยและเ พลงสรรเสริญพระบารมี ร่วมกิจก รรม ที่เกี่ย วกับชาติ ศาส นาและพระมหาก ษัตริย์ด้ วยตนเองเมื่อได้รับการ ชี้แนะ |
| 4) ประหยัดและพอเพียง<br>กิจกรรม: 1 ) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งข อ งเครื่ อ งใช้ อย่า งประหยัด พอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถเปิดน้ำหรื อไฟเมื่อใช้งานและปิดเมื่อไม่ใช้ งาน สามา รถเก็บและดูแ ลของเล่ นให้คงสภาพดี เ ก็บของเล่ นเข้าที่แ ละไม่ทำให้ เสียหาย |
| 5) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>กิจกรรม: 1 ) ดูแลรักษาธรร มชาติ ต้นไม้ สั ตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่ ง แวดล้อม นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่อง ใ ช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ ก ลับมาใช้ใ หม่ คัดแยกขย ะ และทิ้ง ขยะถูกที่ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาธรรม ชาติ ต้ นไม้ สัตว์เ ลี้ยง สาธารณ ะสมบัติที่อยู่ร อบตัวและสิ่ง แวดล้อม นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ ใ ช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือ แ ปรรูปแล้วนำกลับ มาใช้ใหม่ คัดแยกขย ะ และทิ้งขยะถูกที่ด้วย ตนเองอย่างสม่ำเสมอ |
| 6) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<br>กิจกรรม: 1 ) เก็บของเล่น ของใช้เข้ าที่ เข้าแถว ต ามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตาม มีส่วนร่ วม สร้างแ ละปฏิบัติ ตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ปัญหาและประนี ป ระนอมในการแก้ไขปัญหา | ๓ (ดี) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถเก็บของเล่ นของใช้ เข้าที่อย่ างเรียบร้อยด้วยตนเองทุกครั้ง เข้า แถวตามลำดับก่อนหลั ง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำแล ะผู้ตามที่ดี มี ส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิ บัติตามข้อตก ลงด้วยตนเอง เลือกวิธีการ แก้ปัญหาและประนี ประนอมในการแ ก้ไขปัญหา โดยปราศจากการใช้ความรุนแ รงในการทำกิจ กรรมด้วยตนเอ ง อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอจนเ ป็นนิสัย |
| **ด้านสติปัญญา - ภาษาและการรู้หนังสือ** | | |
| 1) ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น ภาษาและการรู้หนังสือ<br>กิจกรรม: 1 ) ฟังผู้อื่ นพูดจนจบแ ละสนทนาโต้ตอ บอย่างต่อ เนื่อง และเชื่อมโยง กั บเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึก ด้วย ประโยคสั้ น ๆ | ๓ (ดี) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถฟังผู้อื่น พูดจนจบ และ สนทนา โต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่อง ที่ฟัง แสดงค ว ามคิดเห็น แ ละความรู้สึกด้ว ย ประโยคสั้น ๆ ได้ทุ ก ครั้งด้วยตนเอง |

| ความสามารถผู้เรียน | คะแนน (เทอม 1) | ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน |
|---|---|---|
| 2) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>กิจกรรม: 1 ) เล่าเรื่องรา วอย่างต่อเนื่องตาม ลำดับและต อบคำถามจากการฟั งนิทาน เรื่องราว หรือจากเหตุ การณ์ในชี วิตประจำวัน | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถเล่าเป็นเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับแ ละตอบคำถามจา กการฟังนิทาน เรื่อ งราว หรือ จากเหตุการณ์ในชีวิตประจำ วัน ได้ด้วยตนเองเป็นบางครั้ ง |
| 3) อ่านภาพ และสัญลักษณ์<br>กิจกรรม: 1 ) ชี้หน้าปก และชื่อเรื่ อ งของหนังสือ ที่ มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือจาก หน้าแรก ไ ปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดย ชี้หรือกว าดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบ ของ ข้อความ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถชี้หน้าปกแ ละชื่อเรื่องของหนั งสือ ที่มีภาพประกอบ พ ลิกหน้ าหนังสือจ ากหน้าแรก ไป หน้าหลัง และอ่านภา พ สัญลักษ ณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดต า มองจุดเริ่ มต้น และจุดจบ ของข้อความ ด้วยตนเ อ งเป็นบางครั้ ง |
| 4) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร<br>กิจกรรม: 1 ) รู้จักคำและ ออกเสี ยงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำ หรื อข้อความที่เห็น บ่อย ๆ ชี้ตัวอัก ษรตัวแรกและอ ักษรตัวสุ ด ท้ายของคำ ที่คุ้ นเคย | ๓ (ดี) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถรู้จักคำแล ะ ออกเสียงคำ ที่คุ้ นเคย ชี้คำ หรือข้ อความที่ เห็นบ่อ ย ๆ ชี้ตัว อักษรตัวแรกและอ ักษรตั ว สุดท้ายขอ งคำ ที่คุ้นเ คย ด้วยตน เ องทุกครั้ ง |
| 5) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) เขียนชื่อของตนเ อง คำที่มีคว ามหมายกับ ตัวเด็กตามแบบ ห รือด้วย วิธีที่คิ ดขึ้นเ อง มีทิศทาง การเขียนจากซ้ ายไปขวาแ ละบนลงล่า ง เพื่อสื่อค วามหมายใน ชีวิตประจ ำ วัน | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถเขียนชื่อข องตนเอง คำที่มีควา มหมายกับตัวเด็ก ตามแบบได้ มี อักษรบางตัวกลับหัว กลับด้ านหรือ สลับที่ ม ีทิศทา งการเขียนจาก ซ้ายไปขวา |
| **ด้านสติปัญญา - การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ** | | |
| 1) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ ยนแปลง และค วามสัมพันธ์ของสิ่ง ต่ าง ๆ จาก การสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเ ทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่ าง ๆ ตามเ กณฑ์ ที่กำหน ดให้ หรือกำห น ดขึ้ นเอง | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถสังเกต บอก ลักษณะ หรือจับคู่ เปรียบเทียบ และจัด ก ลุ่มสิ่งต่ าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ผู้ อื่นหรือครู กำหนดได้เ ป็นบางครั้ ง แต่ยังต้องมีคำแน ะนำหรือการทวนซ้ ำ การจำแนก ความเปลี่ ยนแปลงยังทำได้ไ ม่สม่ำเสมอ |
| 2) เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) เรียงลำดับสิ่งข องหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 5 ลำดับ และ สร้างแบบรูปข องสิ่งต่าง ๆ ตามความคิด ของ ตนเอง | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถเรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการ ณ์ได้ถูกต้องเป็ นบางครั้ง (3–4 ลำดับ) หรือสามารถเรีย งลำดับและทำต ามแบบรูปที่ครูกำหนดให้ได้ แ ต่ยังต้อง ได้รับคำแ นะนำ กระตุ้น หรือช่วยตรว จสอบความถู กต้องจากครู |
| 3) รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) นับปากเปล่ า 1 ถึง 30 ตามลำดับ บอก แ ล ะ แสดงจำนวน ข อง สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวั น ตั้งแต่ 1 -10 | ๓ (ดี) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถนับปากเปล่ าเรียงลำดับ 1 ถึง 30 ได้อย่ างถูกต้อง แม่นยำ คล่องแคล่ ว และสามารถบอก รวมถึงแสดงจำนวน ข อ ง สิ่งต่าง ๆ ใ น ชีวิตประจ ำวันตั้งแต่ 1–1 0 ได้อย่า งถูกต้องด้วย ตนเองโดยไม่ต้องมีใ ค รคอยเตือนหรือช่วยเหลือ |
| 4) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) บอกหรือแส ดงตำแหน่ง ทิ ศทาง และระยะ ทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่ อสังเกตจาก มุมมองที่ ต่างกันแ ละสร้างแผนที่ หรือแบบจ ำ ลองของสถา นที่ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถบอกหรือแสด งตำแหน่ง ทิศทาง แล ะระยะทางข องสิ่งต่าง ๆ ได้เป็นบางค รั้ง หรือสามารถมีส่วน ร ่วมในการสร้างแผนที่ /แบบจำลอง สถานที่ได้ตา มที่ครูแน ะนำ แต่ยั งต้องมีคำแนะ นำหรือคอยช่ว ย ตรว จ สอบความถู กต้องเป็นระย ะ |
| **ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ** | | |
| 1) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) ระบุปัญหา สร้ างทางเลือก เลื อ กวิธีการ และลงมือแก้ปัญห า | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถระบุปัญหาที่เกิดขึ้นได้เป็นบ างครั้ง สามา รถคิดหาวิธีแก้ปัญหาหรือเ ลือกทำตามวิธีที่ครูหรือเ พื่อนแนะนำได้ แต่การส ร้างทางเลือกหรือตัดสินใจ ล งมือแก้ปัญหาด้วยตน เองยังไม่ สม่ำเส มอ และยังต้อ งการคำแนะ นำจากครูเป็นระย ะ |

| ความสามารถผู้เรียน | คะแนน (เทอม 1) | ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน |
|---|---|---|
| 2) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ<br>กิจกรรม: 1 ) ตัดสินใจในเรื่องง่ าย ๆ แ ละยอมรั บผลที่เกิดขึ้น | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นจ ากการตั ดสินใ จของตนเองได้เป็นบา งครั้ง แต่ยั ง ต้อ ง มีการเตือ นหรือช่วยแนะนำจากค รู การ แสดงความรั บผิดชอบต่อผ ลที่เกิดขึ้น ยังไม่สม่ ำเสมอ |
| **ด้านสติปัญญา - การแสวงหาความรู้** | | |
| 1) กระตือรือร้นในการเรียนรู้<br>กิจกรรม: 1 ) สนใจ กระตือรื อร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วม แ ละค้นห าคำตอบด้ว ยตนเองเกี่ยว กับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เ ท คโนโลยี และโลกรอบตั ว | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ มีความสนใจและกระ ตือรือ ร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรมเ ป็นบางครั้ ง สามารถมีส่วนร่วมในการสำรวจหรือค้น หาคำตอ บเกี่ยวกั บสิ่งต่างๆ ร อบตัวเมื่อมี ครูคอยกระตุ้น ชี้แนะ หรือชวนพูดคุ ย แต่ยังไ ม่สามารถค้นหาคำ ต อบด้วยตนเองได้อย่า งสม่ำเ สมอ |
| 2) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้<br>กิจกรรม: 1 ) ค้นหาคำตอบ ของปั ญหา แ ละข้อสงสั ย ด้วยวิธี การที่หลากหลาย โดยการสัง เกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแ ผ น เก็บข้อมูล และนำเสนอ สิ่งที่ค้น พ บ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถตั้งคำถาม สังเกต หรือสำรวจเพื่อค้นหาคำตอ บของปัญหาและข้อ ส งสัยได้เป็นบางครั้ ง สามารถวางแผ น เก็บข้อมูล หรื อนำเสนอสิ่งที่ พบได้เมื่อมีครู คอยกระ ตุ้น ชี้แ นะ หรือให้คำแนะนำ |
| **ด้านสติปัญญา - จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** | | |
| 1) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>กิจกรรม: 1 ) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อ สื่อสารคว ามคิด ความรู้สึ ก ของตนเอง โดยมีก ารดัดแปลง แปลกใหม่จาก เดิมและมีราย ละเอียดเพิ่ มขึ้น | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสารค วามคิดและความรู้ สึกขอ งตนเองได้ เป็นบางครั้ง ผล งานเริ่มมีการดั ดแปลงหรือเพิ่มรายละเอี ยดขึ้นจากเดิ ม แต่ยัง คงต้องได้ รับคำแนะนำ ก ระตุ้น หรือให้แนวคิ ดเพิ่มเติ มจากครู |
| 2) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์<br>กิจกรรม: 1 ) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารค วามคิด ความรู้สึกข อ งตนเองอย่างหลาก หลาย และแปลกใหม่ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายกฤชณัท แซ่เห้อ สามารถเคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิดและความรู้สึกของตนเองได้ เป็นบางครั้ง ท่าท างเริ่มมีความหล ากหลายขึ้น แต่ยังคงต้ องได้รับคำแน ะนำ การกร ะตุ้น หรื อคอยช่วยแนะแ นวทางจากครูเป็นระย ะ |

ลงชื่อ .....
( นางดวงพร วิเศษ )
**ครูประจำชั้น**

ลงชื่อ .....
( นายมนต์ชัย สีปิน )
**ครูประจำชั้น**

ลงชื่อ .....
( นายเจริญ นันไชยวงค์ )
**ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงของ**